

Nr.521S/ 18.11. 2025



MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ARGES
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "RAZĂ DE SOARE"
SEDIUL - PITEȘTI, STR. CALUGARENI, NR. 2
GPN NR.9- STRUCTURA
STRUCTURA GPP CASTELUL MAGIC - PITEȘTI, STR. PESCARILOR NR. 2
C.U.I. 29361992

Email: gpprazadesoarepitesi@gmail.com



GPP RAZĂ DE SOARE PITEȘTI

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 18.11.2025

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 19.11. 2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

"Fiecare își are misiunea sa.

Cu toții uniți, cum ne-am putea îndoi de succes?" Nicolae Titulescu

ECHIPA DE PROIECT:

- **BOGDAN ȘTEFANIA MIHAELA** director - coordonator
- **CARLA DICU-** profesor educație timpurie – membru
- **ATANASIU MIHAELA-** profesor educație timpurie – membru
- **RIZEA CRISTINA ANDREEA-** profesor educație timpurie – membru
- **CIURCU DOINIȚA-** reprezentantul parintilor – membru



STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ:

I. DIAGNOZA

1.1 Argumentul proiectului

1.2 Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1 Context legislativ

2.2 Elementele de identificare a unității de învățământ

2.3 Analiza informațiilor de tip cantitativ

2.4 Analiza informațiilor de tip calitativ

2.5 Analiza comunității locale

2.6 Analiza PEST(E)

2.7 Analiza SWOT

II. STRATEGIA

3. Misiunea și viziunea

4. Ținte strategice

5. Opțiunile strategice/ programe de dezvoltare

III. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

I. DIAGNOZA

1. Argumentul proiectului

Învățământul constituie o prioritate națională prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile școlii românești, contribuind astfel la promovarea și păstrarea identității naționale.

Educația și capacitatea acesteia de a contribui cu resursele sale specifice conduc la construirea viitorului. Fără îndoială, educația nu poate rezolva singură totalitatea problemelor lumii contemporane, dar nu este posibilă soluționarea temeinică și durabilă a problemelor actuale, fără contribuția sistemelor educative.

Educația timpurie, ca primă etapă a sistemului național de învățământ, asigură bazele dezvoltării individului, anticipând cerințele societății pe termen lung.

Grădinița trebuie să devină un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să existe un climat propice învățării și formării copilului pentru școală și pentru viața socială ulterioară. Reforma, în ansamblul ei, trebuie să se realizeze prin valorificarea tradițiilor învățământului românesc și compatibilizarea cu sistemele de învățământ european.

Scopul: Proiectul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ Grădiniței cu Program Prelungit ”Rază de Soare” Pitești este documentul programatic prin care echipa managerială stabilește strategia de dezvoltare a organizației furnizoare de educație pe o perioadă cuprinsă între anii 2024- 2028, reprezentând expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

În contextul actual creat de modernizarea învățământului, este momentul să definim la nivelul propriei organizații o politică coerentă și responsabilă, prin înnoirea și flexibilizarea conceptului de management educațional și de asigurare a calității. Aceasta, deoarece implementarea sistemului de management al calității va conduce la îmbunătățirea continuă a procesului instructiv- educativ din grădiniță.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională reflectă strategia educațională pe patru ani, prefigurând direcțiile majore de progres ale unității de învățământ Grădiniței cu Program Prelungit ”Rază de Soare” Pitești. Asigurând concentrarea domeniilor funcționale al managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare și parteneriate), prezentul plan proiectează activitatea viitoare pe baza unor repere clare, a unor obiective care să poată fi măsurabile, evaluate, iar rezultatele confirmate. Totodată, proiectul este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții), oferă posibilitatea participării la schimbare a colectivului grădiniței, asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele

propriu, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Obiectivele propuse în prezentul proiect de dezvoltare instituțională izvorăsc din realitatea constatată la nivelul unității, valorifică capitalul uman oferit de colectivul didactic, răspund intereselor de instruire, educare și formare a personalităților în devenire, trasând, totodată, principalele direcții de dezvoltare pentru patru ani.

Principiile care stau la baza activității grădiniței în perioada 2024- 2028 sunt următoarele:

- **Imparțialitatea**, în deciziile care influențează relațiile cu beneficiarii direcți și indirecti (copii, părinți, angajați, parteneri educaționali);
- **Onestitatea**- în contextul activităților profesionale, personalul unității de învățământ Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești respectă cu maximă seriozitate, atât legislația în vigoare, cât și codul etic și regulamentul de ordine interioară ale organizației;
- **Confidențialitatea**- Grădinița cu Program Prolungit ”Rază de Soare”, Pitești garantează protecția datelor cu caracter personal și a informațiilor confidențiale referitoare la copii, familiile acestora și la angajați în conformitate cu normele etice și legislația privind protecția datelor (GDPR);
- **Valoarea resurselor umane** – personalul unității de învățământ Grădinița cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești reprezintă un factor indispensabil în succesul organizației, drept pentru care apără și promovează valorarea resurselor sale umane pentru a-și îmbunătăți și spori patrimoniul, precum și pentru a valorifica forța competitivă reprezentată de ambițiile fiecărui angajat;
- **Exercitarea echitabilă a autorității** - în procesul de stabilire și gestionare al relațiilor contractuale care implică crearea de relații ierarhice- în special cu angajații- Grădinița cu Program Prolungit ”Rază de Soare”, Pitești se angajează să asigure exercitarea autorității într-o manieră corespunzătoare și corectă, fără niciun fel de abuz.
- **Calitatea serviciilor oferite** - obiectivul primordial al - Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești îl constituie satisfacția și protecția beneficiarilor relevanți, copii și părinți, acordându-se o atenție deosebită oricăror solicitări care ar putea îmbunătăți modul de îndeplinire a obligațiilor asumate de organizație și calitatea produselor și serviciilor oferite, drept pentru care, personalul unității acționează permanent pentru implementarea standardelor de calitate în toate domeniile de activitate.

Într- un context educațional marcat de schimbări rapide, unitatea noastră își adaptează politicile educaționale prin descentralizare și responsabilitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al - Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare”, Pitești a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio- economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale (agenți economici, fundații, organizații, etc.).

Procesul reformativ din învățământ în care este angrenată puternic și grădinița noastră impune o permanentă:

- Modernizare, selectare, adaptare a conținuturilor și a strategiilor didactice;
- Îmbunătățire a calității formării și perfecționării cadrelor didactice;
- Modernizare a mecanismelor manageriale și financiare, descentralizare prin creșterea responsabilității locale și individuale;
- Menținerea și sporirea performanțelor atât în plan curricular cât și al confortului de viață oferit copiilor;
- Diversificarea ofertei curriculare în concordanță cu opțiunile părinților și nevoile copiilor.

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă schimbare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Prin această abordare, fiecare individ este pregătit să valorifice oportunitățile și șansele oferite de o lume în continuă schimbare.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale educației timpurii vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicii de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca educația timpurie să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prolungit "Rază de Soare" Pitești în perioada 2024 – 2028.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței cu Program Prolungit "Rază de Soare" Pitești este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței cu Program Prolungit "Rază de Soare" Pitești, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prolungit "Rază de Soare" Pitești, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; digitalizarea; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în educația timpurie presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile copiilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție care trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.



1.2 MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024 - 2028 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești..

Planul de dezvoltare instituțională 2024-2028 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D și în instituții abilitate în acest sens;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și copii, baza materială și un act educațional eficient;

- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- **Centrarea actului educațional pe copil prin:**

- ✓ strategii didactice abordate;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale;
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul copiilor;

- **Echilibru între cerere și ofertă:**

- ✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică, educație rutieră;

- **Cooperare unitate de învățământ - comunitate:**

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței cu Program Prolungit "Rază de Soare", Pitești;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;
- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;

- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Promovarea educației ecologice și a comportamentelor sustenabile în contextul schimbărilor climatice;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare.

Politica Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional, în acord cu cerințele unei societăți în continuă schimbare;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate în care să fie integrată educația pentru mediu și schimbări climatice, în scopul formării de comportamente responsabile față de mediu în rândul copiilor.

Grădinița cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești susține nevoile individuale ale copiilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ Țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare", Pitești în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea copiilor este regândită din perspectiva însușirii premiselor competențelor- cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Obiectivele strategice sunt:

I. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul grupei de copii în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți copiii;

II. Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale grădiniței pentru realizarea unui învățământ modern în concordanță cu evoluția societății și cu interesele beneficiarilor direcți ai educației;

III. Crearea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate în vederea asigurării stării de bine la nivelul unității;

IV. Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii unității în comunitate în vederea creșterii gradului de încredere în serviciile oferite.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării părinților la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic- auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului financiar- contabil în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC, garantând securitatea datelor digitale conform normelor.



2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

2.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței cu Program Prolungit”, Rază de Soare” Pitești** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal- bugetare;
- Ordinul ME nr. 6223/2023 privind metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 5947/2025 privind diferențierea salariilor de bază în funcție de studiile absolvite pentru personalul didactic de predare încadrat în funcția didactică de educator/profesor pentru educație timpurie în învățământul antepreșcolar;
- Ordinul MEC nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025- 2026;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, nr. 1104/2025;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

- Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

2.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Titlatura oficială a grădiniței: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „RAZĂ DE SOARE” PITEȘTI

Adresa: strada Călugăreni, Nr. 2, Pitești, județul Argeș

Tipul unității: Grădiniță cu program prelungit

Felul unității: independentă PJ

Forma de proprietate: publică

Forma juridică: de stat

Activitatea principală: educație timpurie

Anul înființării: 1977

Telefon: 0752020367

E-mail: gpprazadesoarepitesti@gmail.com

Website: www.razadesoarepitesti.ro

PREZENTAREA LOCALITĂȚII

Pitești este municipiul de reședință al județului Argeș, Muntenia, România. Se află în Podișul Getic; lângă Argeș; și la o altitudine de 289 m deasupra nivelului mării. Are o suprafață de 111,13 km². Populația este de 141.275 locuitori, determinată în 1 decembrie 2021, prin recensământ, chestionar.

Demografie

Conform recensământului efectuat în 2021, populația municipiului Pitești se ridică la 141.275 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 155.383 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (87,17%), iar pentru 12,3% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,19%), iar pentru 13,73% nu se cunoaște apartenența confesională.

Amplasată în cartierul Tudor Vladimirescu, lângă Școala nr 20 („Tudor Vladimirescu”), Pitești este unitate de învățământ preșcolar renumită din județul Argeș. De-a lungul timpului, în grădiniță au funcționat și grupe cu orar normal.

- La 01.09.2005, Grădinița nr. 7 a primit o nouă denumire – Grădinița cu Program Prolungit, Rază de Soare, Pitești prin numele ei dorind să arate copiilor și părinților care-i trec pragul, căldura, dragostea și prietenia universului pur și curat al acestei vârste în continuă formare.
- În anul 2025 unitatea de învățământ a preluat ca structură GPP Castelul Magic, Pitești
- În prezent, în grădiniță sunt înscriși 335 de copii de 3-6 ani care își desfășoară activitatea în sistem de învățământ tradițional- 14 grupe- program prelungit, 3 grupe- program normal.
- În anul școlar curent grădinița noastră funcționează cu 17 grupe cu orar prelungit și normal, conduse de un număr de 32 cadre didactice (31 profesori pentru educația timpurie, director), din care 32 au studii superioare și 31 educatoare sunt titulare ale grădiniței, 20 personal de îngrijire, 4 personal didactic auxiliar (administrator financiar, secretar și administrator de patrimoniu).
- De la deschiderea grădiniței și până în prezent, aceasta a funcționat sub îndrumarea următorilor directori:
- 1999- 2017 Roman Elisabeta
- 2017– și până în prezent Bogdan Ștefania Mihaela

Activitatea de predare, învățare, evaluare desfășurată în această unitate s-a bazat și se bazează pe valorile populare, tradiționale, morale, științifice și culturale ale societății românești.

Dorința noastră este ca activitatea desfășurată în această unitate să dăinuie peste ani. De aceea considerăm că acest nume pe care-l poartă grădinița să rămână ca amprentă peste generațiile care s-au format aici.

- **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Elemente ale culturii organizaționale: motto, simbol, siglă.

Motto-ul grădiniței: “Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși”. JOHN DEWEY”

Ca simbol pentru organizația noastră am ales numele „Raza de Soare” și în jurul acestui nume un ansamblu de credințe, valori și așteptări. Grădinița cu Program Prelungit ”Raza de Soare” Pitești este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani, cu program prelungit și program normal.

În prezent, în unitatea noastră de învățământ încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și să fie implementată în mediul social.

Climatul organizației este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism, inovație, toleranță și cooperare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea de predare, învățare, evaluare și în conduita copiilor.

Valorile dominante care caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitate și creativitate.

Valori culturale. Dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în grădinița noastră, se regăsesc: responsabilitatea față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală, curiozitatea, acceptarea și aprecierea diversității, sentimentul demnității umane, a valorii personale și a celorlalți, justiția socială, dorința de a activa pentru idealurile libertății, egalității și respectul pentru diversitate.

Directorul are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cultura unică pentru organizația noastră furnizoare de educație a început să intereseze din ce în ce mai mult, deoarece dorim să ne reprezinte valorile culturale, tradițiile și normele care stau la baza actului didactic, întreaga instituție reprezentând o oglindă a muncii noastre.

Personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ își desfășoară activitatea cu profesionalism, cu maximă responsabilitate și cu mare dragoste față de copii.

Prin eforturile deosebite ale cadrelor didactice și a conducerii unității, spațiile educaționale stimulează integral învățarea copilului și oferă condiții moderne de predare- învățare – evaluare în educația timpurie, iar diversitatea resurselor metodologice din unitate responsabilizează cadrele didactice în scopul dezvoltării valorilor profesionale și personale.

Efectivele de copii sunt organizate pe nivele de vârstă, asigurând coerența și continuitatea instruirii și educației, în concordanță cu particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor. Alături de noi acționează părinții, cu care ne aflăm într-un parteneriat responsabil, de care ne leagă un singur scop comun: succesul școlar al copiilor noștri.

Eficiența activităților de predare, învățare, evaluare și de management școlar, se reflectă în rezultatele obținute de copii, cuprinderea, școlarizarea, nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico- materiale și gradul de utilizare în procesul instructiv- educativ, realizările în domeniul autodotării, folosirea eficientă a spațiilor de învățământ, organizarea și desfășurarea activităților compartimentelor auxiliare, gradul de implicare în viața unității al Consiliului de Administrație, al părinților, rolul conducerii în realizarea unui climat stimulat care să valorifice colaborarea și buna înțelegere.

Atâta timp cât educatoarele și copiii se identifică în mare măsură cu scopurile grădinitei, putem admite despre cultura organizațională a Grădinitei cu Program Prelungit Prelungit Rază de Soare” Pitești că este o cultura puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipa.

2.3 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:

Grădinița cu program prelungit Rază de Soare, Pitești funcționează în trei corpuri de clădire.

Utilități:

- **Instalații electrice**

Instalațiile electrice interioare cuprind instalații de iluminat și prize, instalație de forță la consumatorii din cadrul spălătoriei, bucătăriei și centralei termice, iluminat de siguranță și hidranți, instalație de paratrăsnet.

- **Instalații hidro – sanitare:**

Pentru alimentarea cu apă a obiectivului s-a realizat un bransament din rețeaua existentă în zonă. Instalațiile sanitare interioare prevăd alimentarea cu apă a grupurilor sanitare, a bucătăriilor și a centralor termice, instalațiile de evacuare a apelor uzate menajere și instalațiile de distribuție la hidranții de incendiu. Apele uzate sunt preluate spre căminele de vizitare exterioare, apoi spre colectorul existent.

- **Instalații termice și de ventilație:**

Încălzirea spațiilor interioare ale grădiniței este realizată prin centrale termice, pe gaze naturale, dotate cu tot echipamentul necesar și panouri solare. La bucătărie, spălătorie și călătorie au fost prevăzute sisteme de ventilație mecanică.

- **Alimentarea cu gaze naturale:**

Mașinile de gătit din bucătărie sunt alimentate cu gaze naturale din rețeaua existentă în vecinătate, consumul de gaze fiind măsurat cu ajutorul unui contor volumetric.

Grădinița are toate utilitățile necesare pentru realizarea unei activități educative de calitate (sistem de încălzire, canalizare, curent electric), dispunând de autorizații sanitare, PSI și SSM.

Informații privind spațiile

Nivel preșcolar

Suprafața construită a clădirii grădiniței este de 1790,50 mp, suprafața desfășurată 3957,40 mp.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de grupă	17
2.	Săli de mese	2
3.	Cabinete medicale	2
4.	Cabinet de asistență psihopedagogică	2
5.	Birou Contabilitate și administrație	2
6.	Birou Director	1
7.	Arhivă	2
8.	Sală de festivități/ sport	0
9.	Bucătărie	2
10.	Grupuri sanitare	23
11.	Izolator	2
12.	Spălătorie	2
13.	Oficiu	2

RESURSE MATERIALE

Grădinița „Raza de Soare”, Pitești a fost reabilitată și modernizată în ultimii ani cu sprijin de la primărie, dar și cu sprijinul părinților, prin donații.

La fiecare grupă de copii educatoarele împreună cu părinții au realizat un climat favorabil dezvoltării și educării copiilor, îmbunătățind continuu baza didactico- materială, amenajarea spațiului educațional prin dotarea cu mobilier, covoare, jucării și alte materiale necesare desfășurării procesului de învățământ.

După anul 2004, Grădinița „Raza de Soare”, Pitești a achiziționat un număr de 281 de volume. Biblioteca se află într-un spațiu special amenajat.

Grădinița nu dispune de o sală de lectură special amenajată, astfel încât cărțile sunt împrumutate educatoarelor la sălile de grupă sau la domiciliu.

Blocul alimentar este echipat corespunzător, cu magazie de alimente, masă de lucru, chiuvete pentru debarasarea și spălarea vaselor și a legumelor și fructelor. Există frigidere pentru fiecare categorie de alimente în parte, aragaze echipate cu hote industriale, ventilator profesional, cuptor cu microunde, roboți de bucătărie, veselă inox. Toate aceste mijloace din dotarea bucătăriei sunt în stare bună de funcționare și sunt păstrate în condiții corespunzătoare de igienă.

Pentru buna funcționare a activității, grădinița dispune de două cabinete sanitare dotate cu pat izolator, chiuvetă, cântar, tensiometru și dulap cu medicamente necesare rezolvării cazurilor de îmbolnăvire.

Unitatea dispune la fiecare etaj de grup sanitar, fete-băieți, a câte 2 cabine fiecare, separat existând o cabină pentru cadre didactice și una pentru personalul auxiliar. Grupurile sanitare sunt racordate la rețeaua de apă a orașului, iar datorită centralei termice, există în permanență apă caldă.

Pentru încălzirea spațiului educațional, unitatea dispune în fiecare sală de grupă de calorifere mari. Pe holuri, la fiecare geam, există câte un calorifer mare. Tot pentru menținerea unei temperaturi constante în unitate s-a înlocuit tâmplăria veche cu una nouă de termopan în fiecare sală de grupă și pe holuri.

Pentru crearea unor condiții optime de educație, spațiul educațional este împărțit în mod adecvat și folosit eficient, unitatea dispunând holuri, frumos amenajate și pavoazate prin măiestria și creativitatea colectivului de cadre didactice. La loc vizibil sunt afișate Panouri de informare pentru părinți și cadre didactice, cuprinzând planul anual de școlarizare, oferta educațională, diferite expoziții cu lucrări și materiale din cadrul parteneriatelor locale, județene, naționale și internaționale, expoziții cu lucrări pe diferite teme.

Cele 17 de săli de grupă sunt dimensionate corespunzător, modernizate, atât prin mobilier modular și parțial ergonomic, cât și printr-o pavoazare realizată cu măiestrie și creativitate de către cadrele didactice din unitate, punând în prim plan lucrările realizate zilnic de copii. În acest fel, se păstrează o legătură strânsă cu părinții, aceștia fiind informați periodic în legătură cu activitatea instructiv-educativă a copiilor și a progreselor înregistrate.

În fiecare sală de grupă sunt amenajate arii de joc. Sălile de grupă sunt dotate cu materiale didactice, jocuri, truse și jucării suficiente ca număr și diversitate. Copiii au acces la toate materialele din sala de grupă și pot desfășura activitate individuală, în perechi sau în grup. În fiecare sală de grupă există televizoare, videoproiectoare, ecrane de proiecție, laptop-uri pentru cadre didactice, sisteme audio, imprimante.

RESURSE INFORMATIONALE

- ❖ calculatoare pentru copii
- ❖ laptopuri pentru cadrele didactice
- ❖ imprimante
- ❖ materiale didactice adecvate la fiecare grupă respectând cerințele Curriculumului (planșe, jucării, păpuși speciale pentru teatru, jocuri de creație etc..)

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Buget de stat;
- Buget local;
- Finanțări din granturi.

2.4 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

EVOLUȚIA GRĂDINIȚEI:

- Unitatea a fost dotată cu cabinetul de consiliere psihopedagogică, care are profesor psihopedagog titular și în cadrul căruia își desfășoară activitatea și un profesor logoped.
- **Biblioteca** funcționează încă de la începuturile grădiniței, îmbogățindu-se permanent cu exemplare din foarte multe domenii. Are în prezent înregistrate un număr de 550 de volume și materiale didactice. De-a lungul vremii, au fost donate cărți de către cadre didactice. În cadrul bibliotecii s-au derulat numeroase proiecte în colaborare cu Biblioteca Județeană.
- În cadrul Comisiei Metodice, grădinița a colaborat cu Școala nr. 20, Tudor Vladimirescu, Pitești
Activitatea didactică se desfășoară în conformitate cu reglementările documentelor curriculare aflate în vigoare.

Generațiile absolvente ale Unității noastre de învățământ sunt un permanent punct de reper în ceea ce privește autoreglarea procesului instructiv- educativ din unitate, vizând mai precis organizarea și desfășurarea acestuia. Toate acestea se realizează printr-o documentare permanentă în plan științific și metodic de către personalul grădiniței, precum și prin cultivarea la copii a unor deprinderi de investigare, de muncă intelectuală independentă, a încrederii în propriile capacități și a asumării unor responsabilități legate de activitățile proprii.

Grădinița cu Program Prelungit Prelungit Rază de Soare, Pitești are o medie de 335 prescolari/ an școlar, 32 cadre didactice, 20 personal didactic auxiliar și 4 personal administrativ.

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic	Total
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutante	Necalificat	
0	26	5	1	0	0	32

❖ **Personal didactic de conducere:**

- Nume și prenume director: Prof. educație timpurie Bogdan Ștefania Mihaela, grad didactic I;
- Vechime în învățământ: 25 ani, modalitatea de numire în funcție: decizie ISJ
- În vederea continuării activității de manager, am parcurs o rută de dezvoltare profesională, rută care a însemnat formarea de noi competențe în domeniul managementului educațional: Curs Management educational, Formator, Metodist, Mentor.
- Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare preocupare pentru echipa managerială și colectivul de cadre didactice de la „Grădiniței cu Program Prelungit Prelungit Rază de Soare ”, Pitești.

❖ **Personal didactic:** 32 cadre didactice

Concursuri și proiecte: locale, județene, naționale, internaționale.

- **Activitățile extracurriculare** sunt diverse și încurajează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului.
 - În grădiniță se realizează activități care au devenit tradiții și care-i cresc prestigiul: Serbarea de Crăciun, activități demonstrative, Ziua mamei, Ziua Copilului, Ziua Porților deschise, Ziua Pământului, Ziua Mediului, proiecte e-Twinning.
 - Copiii au participat la concursurile școlare și artistice, festivaluri organizate la nivel local, județean, național și internațional, obținând numeroase premii.

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat activități educative școlare și extrașcolare atractive, diversificate atât ca tematică abordată (educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, educație pentru valori, patriotică și pentru cetățenie democratică și drepturile copilului, etc.) cât și ca formă de organizare (concursuri, expoziții, acțiuni de voluntariat și caritabile, spectacole și programe artistice online, etc.) cu implicarea unui număr mare de copii.

Au fost organizate serbări și activități de Crăciun, precum și diferite, concursuri, expoziții cu ocazia unor evenimente marcante:

- Ziua Educației, Săptămâna Educației Globale, Ziua Internațională a Femeii, Ziua Cititului Împreună, Ziua Lecturii, Ziua Familiei, Săptămâna Porților Deschise, Ziua Europei, Ziua Copilului, Ziua Națională a României, Aniversarea poetului Mihai Eminesc, Unirea mică.

Au fost inițiate și derulate proiecte și concursuri educative înscrise în Calendarul Activităților Educative Naționale/ Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene Calendarul Activităților Educative județene și interjudețene:

Nr. crt	TITLU PARTENERIAT	NIVEL	PARTENERI
1.	ÎMPREUNĂ SĂ LUCRĂM, PE COPII SĂ-I ÎNVĂȚĂM	Unitate	Părinții grupei Spiridușii și Albinuțele
2.	DOI PARTENERI ACELAȘI SCOP	Unitate	Părinții grupei Piticiei Isteți
3.	ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI	Unitate	Părinții grupei Fluturașii
4.	DOI PARTENERI ACELAȘI SCOP	Unitate	Părinții grupei Veverițele Istețe
5.	ÎMPREUNĂ VOM REUȘI	Unitate	Părinții grupei Disney
6.	ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE MAI BUNĂ	Unitate	Părinții grupei Piticiei Veseli
7.	5 OCTOMBRIE ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
8.	LA MULȚI ANI, DRAGĂ ROMÂNIE!	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
9.	MAGIA IERNII	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești

			Părinții preșcolarilor
10.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE ZIUA EMINESCU: „FIIND COPIL, PĂDURI CUTREIERAM”.	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
11.	24 IANUARIE, SĂRBĂTOAREA MICII UNIRI	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
12.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
13.	GRĂDINIȚA NOASTRĂ SPUNE NU VIOLENȚEI!	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor
14.	ȘI NOI AVEM DREPTURI	Unitate	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești Părinții preșcolarilor ONG-ul Salvati Copiii
15.	DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI, COPII FERICIȚI!	Local	Cabinet stomatologic; Părinții preșcolarilor
16.	SUNETUL MUZICII	Local	Clubul Copiilor Topoloveni
17.	MAGIA TOAMNEI	Local	Părinții preșcolarilor C.S.E.I., „Sfânta Filoftea”, Ștefănești, Argeș
18.	DRUMUL SPRE ȘCOALĂ	Local	Cadre didactice din G.P.P. Rază de Soare și Școala Gimnazială ”Ion Minulescu”, Pitești
19.	CU PAȘI MICI SPRE ȘCOALĂ	Local	Cadre didactice din G.P.P. Rază de Soare și Școala Gimnazială ”I.L. Caragiale”, Pitești
20.	DE LA JOC LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ	Local	I.S.J. Argeș; Asociația pentru Promovarea Performanței în Educație
21.	SĂ FIM BUNI CREȘTINI!	Local	Biserica ”Sf. Andrei” Tudor Vladimirecu, PITEȘTI; Părinții preșcolarilor
22.	DAR DIN DAR , SE FACE RAI!	Local	Părinții preșcolarilor.

			C.S.E.I., „Sfânta Filofteia”, Ștefănești, Argeș
23.	MUZEUL- INSTITUȚIE FUNDAMENTALĂ DE EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ	Local	Muzeul Județean Argeș, Părinții preșcolarilor
24.	SĂPTĂMÂNA FRUCTELOR ȘI A LEGUMELOR DONATE	Local	I.S.J. Argeș; C.S.E.I., „Sfânta Filofteia”, Ștefănești, Argeș; Părinții preșcolarilor
25.	ACCIDENTE NU VOR EXISTA, DACĂ REGULAMENTE TU VEI RESPECTA!	Local	IJP Argeș
26.	FESTIVALUL DOVLECILOR	Județean	G.P.P. „Piticot Barbă- Cot”, Pitești
27.	MAGIA IERNII	Județean	G.P.P. „Tic Pitic” Mioveni, Argeș
28.	SOARE ȘI CULOARE ÎN VACANȚA MARE!	Interjudețean C.P.E.E.R.I. NR. 74	ISJ Argeș; CCD Argeș; G.P.P. Rază de Soare, Târgoviște, G.P.P Nr. 160, București; G.P.N. Nr. 1, Oinaciu, jud. Giurgiu; Șc. Gim. I.Gh. Duca, -G.P.P.Traian, Râmnicu Vâlcea, Vâlcea; Unitățile pentru Educație Timpurie din județul Argeș.
29.	CREATIVITATE ÎN CULORILE TOAMNEI	Internațional	Cadre didactice din G.P.P.Rază de Soare, Pitești și Instituția de Educație Timpurie Nr. 35 „Miorița” Bălți (Republica Moldova)
30.	BRIDGE TO READING TO THE FUTURE	Internațional	România, Turcia

Colaborări în comunitate

Grădinița colaborează bine cu instituțiile din comunitatea locală și județeană: Primăria Municipiului Pitești, Poliția Municipiului Pitești, Biserica, Teatrul pentru copii, Biblioteca pentru copii, Muzeul de istorie, grădinițe din județ, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Pitești și Școala Gimnazială „Ion Minulescu”, Pitești în realizarea de activități comune: Ziua Europei, Ziua porților deschise, 1 Decembrie - Ziua Națională a României, Zilele Bibliotecii etc.

Colaborari internationale:

În Grădinița Raza de Soare, s-au derulat mai multe proiecte eTwinning și un nou proiect alături de Grădinița Garofița, raionul Ialoveni, Chișinău, Republica Moldova.

Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal didactic, personal didactic auxiliar, personal administrativ, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Calitatea managementului școlar: directorul și personalul didactic din grădiniță au inițiat și dezvoltat activități în parteneriat educațional cu comunitatea locală, cu unități de învățământ din țară.

Distribuția efectivelor de prescolari:

Numar prescolari	Anul școlar	G. P. P. Rază de Soare, Pitești
	2025 – 2026	335

Număr grupe	Anul școlar	G. P. P. Rază de Soare, Pitești
	2025 – 2026	17

Materialele curriculare pentru educația timpurie:

- ☐ Curriculum pentru educația timpurie.
- ☐ Managementul grupei.
- ☐ Auxiliare curriculare.
- ☐ Scrisori metodice.
- ☐ CDEOȘ a fost stabilit în urma consultării părinților.
- ☐ Participări la concursuri locale, naționale și internaționale.
- ☐ Proiecte locale, naționale și internaționale.
- ☐ Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

2.5 ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Grădinița promovează un mediu educațional incluziv și nediscriminatoriu, în deplină concordanță cu principiul echității conform Legii Învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare.

În grădiniță sunt înscriși copii proveniți din Municipiul Pitești, din diverse medii sociale, fără nici o discriminare.

Mediul de proveniență al copiilor: aceștia provin din familii cu pregătire superioară și medie, aceasta explică interesul și motivația pentru o educație de calitate, dar și implicarea părinților în activitatea grădiniței.

Din punct de vedere religios, grădinița este deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

2.6 ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC - PEST(E)

Când ne referim la **mediul extern**, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare”, Pitești s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ previziunea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița cu Program Prolungit ”Raza de Soare” Pitești este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prolungit ”Rază de Soare”, Pitești va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre Grădinița cu Program Prolungit ”Raza de Soare” Pitești și comunitate**, având în vedere că „produsele

educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zonele în care este amplasată grădinița dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților copiilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prolungit ”Raza de Soare” Pitești.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon și utilizarea acestor mijloace în scop educațional.

Utilizarea resurselor digitale se realizează într- un mediu securizat, cu respectarea strictă a GDPR și a siguranței online a copiilor.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Grădiniței cu Program Prolungit ”Raza de Soare” Pitești îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

2.7 ANALIZA SWOT

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio- economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței cu Program Prolungit ”Rază de Soare” Pitești am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024 – 2028 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

➤ CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Parcurgerea curriculumului în spiritul aplicării acestuia conform legislației și metodologiei în vigoare; • Folosirea metodelor interactive de grup, integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților;	• Slaba preocupare a anumitor cadre didactice pentru derularea zilnică a activităților integrate; • Adaptarea insuficientă a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de copii;

● Introducerea în curriculum a educației timpurii pentru valori; ● Existența unor materiale curriculare (planuri de învățământ, programe preșcolare, auxiliare curriculare); ● Managementul clasei foarte bun; ● Utilizarea unei palete largi de strategii moderne de predare-învățare-evaluare; ● Programele CDEOS elaborate de cadrele didactice ale grădiniței sunt atractive pentru preșcolari; ● Existența programelor preșcolare și a auxiliarelor didactice elaborate la nivel național și local; ● Pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; ● Existența unor resurse educaționale deschise pe site-ul ISJ DB; ● Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare.	● Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea activităților online, dificultăți în utilizarea instrumentelor de evaluare online sau centrarea activității pe nevoile copiilor; ● Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii cu CES integrați în învățământul de masă; ● Includerea în mica măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; ● Diferențierea și individualizarea predării-învățării, în mică măsură; ● Slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Posibilitățile multiple de a accede la informații științifice și metodice de actualitate; ● Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ● Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/platforme; ● Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursurile de formare profesională organizate de CCD Argeș sau de alți furnizori de formare acreditați de Ministerul Educației și Cercetării; ● Posibilitatea organizării parteneriatelor educaționale și a schimburilor de experiență cu alte unități de învățământ, la nivel regional/național/internațional; ● Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și o bună colaborare cu autoritățile locale, cu ISJ Argeș și cu CCD Argeș.	● Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; ● Multitudinea documentelor curriculare în detrimentul activității efective cu copilul.

➤ **RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Personal calificat 100%; ● Cadre didactice titulare cu studii superioare; ● Număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și gradul didactic al II-lea; ● Existența bazei de date privind populația preșcolară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, documentele și actele normative; ● Cadre didactice cu responsabilități la nivel județean: responsabili de cerc pedagogic, metodiste, membre în consiliul consultativ; ● Existența profesorului psiholog și logoped în unitate; ● Existența personalului sanitar; ● Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în specialitate acreditate sau avizate MEC; ● Afluența mare de copii; ● Frecvența foarte bună a copiilor pe tot parcursul anului școlar.	● Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea activităților, centrarea activităților pe nevoile copiilor, informatizarea învățământului; ● Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu copiii cu CES integrați în învățământul de masă; ● Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursurile de formare profesională; ● Posibilitatea organizării de schimburi de experiență cu alte grădinițe; ● Organizarea de parteneriate educaționale; ● Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de actualitate.	● Lipsa unui paznic pentru asigurarea securității copiilor și a bunurilor materiale; ● Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare; ● Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, cu implicații atât în relația profesor-copil, cât și în performanța copiilor,

ignorând colaborarea cu educatoarea, profesorul psihopedagog sau logopeg.

➤ **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Spațiile unității de învățământ se încadrează în normele de igienă corespunzătoare, fiind echipate cu mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale copiilor; • Unitatea de învățământ este conectată la internet; există site- ul grădiniței; • Existența cabinetului medical; • Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări.	• Utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente; • Fonduri bugetare insuficiente din cauza finanțării deficitare pe costul standard.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oportunitatea de colaborare cu Primăria Pitești pentru alocarea de fonduri; • Oportunitatea de colaborare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților pentru identificarea unor surse de finanțare extrabugetară.	• Instabilitatea economică și legislativă în atragerea fondurilor; • Degradarea spațiilor; • Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a mijloacelor de învățământ; • Finanțarea insuficientă a unității ca urmare a valorii costului standard per elev;

➤ **RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea foarte buna cu autoritățile locale;	• Slaba implicare a unora dintre parteneri;

● Parteneriatele educaționale încheiate cu toți factorii educaționali din oraș și din județ (poliția, centre culturale, muzee, teatre, Biblioteca Județeană, CCD Argeș, biserica, pompieri); ● Antrenarea copiilor în concursuri la nivel local, județean, national și internațional; ● Implicarea părinților în acțiunile de voluntariat la nivelul unității; ● Există unei tematici de consultații individuale cu părinții (consilierea părinților); ● Implementarea unor proiecte în cadrul programului eTwinning care au ca rezultate produse utile în procesul de predare-învățare- evaluare.	● Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora; ● Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări; ● Lipsa unei legături consecvente cu mass-media locală pentru popularizarea/diseminarea rezultatelor proiectelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Posibilitatea de mediatizare a acțiunilor și activităților în mass-media precum și a ofertei educaționale; ● Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (primărie, ONG-uri, biserică, poliție, instituții culturale); ● Posibilitatea desfășurării unui număr mai mare de activități comune părinți-educatoare-copii.	● Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ● Lipsa resurselor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Educația în Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent. Prin curriculum, programele, metodele moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, grădinița se va identifica printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată. Oferta de activități opționale este deschisă și se va plia întotdeauna după opțiunile părinților.

Pentru anul școlar 2025- 2026, Grădinița cu Program Prelungit "Raza de Soare" Pitești va funcționa cu 17 de grupe, cu un număr total de 335 de copii, repartizați astfel:

Nivel preșcolar

1. Grupa mică – 80 de preșcolari

2. Grupa mijlocie – 108 preșcolari

3. Grupa mare – 110 preșcolari.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoară integrare la școală.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Grădinița cu Program Prelungit ”Raza de Soare” Pitești promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv- educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activitățile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viață sănătos, pentru menținerea unei dispoziții și a unui tonus pozitiv, pentru echilibru și dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu copiii amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;

- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia.

Grădinița cu Program Prelungit ”Raza de Soare” Pitești cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: birouri, săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța și sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Oferta educațională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative; flyere, banner. Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței cu Program Prelungit ”Raza de Soare”, Pitești (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.

4. Obiecte promoționale, flyere și bannere, sesiuni de instruire.
5. Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei grădiniței;

II. STRATEGIA PROIECTULUI

3.1 MISIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT RAZĂ DE SOARE, PITEȘTI

Plecând de la ideea că fiecare copil este unic, misiunea noastră este aceea: Asigurarea unei **educații incluzive și de calitate**, oferind un **mediu educațional sigur, stimulativ**, centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, în **parteneriat cu familia și cu comunitatea**, promovând toleranța și înțelegerea, în vederea integrării și adaptării cu succes în activitatea școlară viitoare și în societatea în continuă schimbare.

Ne dorim să fim o grădiniță în care:

- copiii se manifestă liber, zâmbesc, cântă, lucrează în ritmul propriu, găsesc **BUCURIA**;
- părinții sunt bineveniți și alături oricând de educatoare și de copii, deoarece formăm o **ECHIPĂ**;
- toți sunt importanți (adulți, copii) și fiecare are propria lui **VALOARE**.

3. 2. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT RAZĂ DE SOARE, PITEȘTI

”Ne jucăm, învățăm și creștem împreună!”

Grădinița cu Program Prelungit Rază de Soare, Pitești își propune să descopere, să dezvolte și să promoveze potențialul nativ al fiecarui copil oferindu-i totodată posibilitatea de a se bucura de toate șansele pe care le oferă educația. Cu cât ne vom apropia mai mult de el și îl vom înțelege mai bine cu atât vom învăța mai multe despre ceea ce ar trebui să facem pentru a-l ajuta să crească și să se dezvolte la nivelul întregului potențial de care dispune.

Grupurile țintă:

Prezentul proiect de dezvoltare se adresează:

1. Beneficiarilor direcți:

- Copiii din unitatea de învățământ;
- Personalul didactic din unitatea de învățământ;
- Personalul auxiliar din unitatea de învățământ;
- Personalul nedidactic din unitatea de învățământ.

2. Beneficiarilor indirecți:

- Părinții copiilor;
- Comunitatea locală.

4. OBIECTIVE STRATEGICE

O1. Asigurarea unui management eficient și transparent la nivel instituțional și al grupelor de copii, prin implicarea activă a personalului și a beneficiarilor educației în luarea deciziilor și în îmbunătățirea calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic- copil, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a copiilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

O2. Creșterea calității procesului educațional, bazat pe egalitate de șanse și incluziune socială, prin dezvoltarea competențelor copiilor și optimizarea activității didactice, prin formarea continuă a personalului și utilizarea metodelor și tehnologiilor moderne de predare-învățare.

Motivarea alegerii țintei: Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prelungit "Raza de Soare" Pitești.

O3. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în vederea asigurării siguranței fizice și emoționale în interiorul și în afara unității de învățământ.

Motivarea alegerii țintei: Mediul școlar și lumea în care copiii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și copii, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră. Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, grădinița trebuie să îmbunătățească și starea de bine a copiilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în grădiniță, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

O4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și internațional, în vederea îmbunătățirii managementului instituțional și consolidării încrederii în serviciile educaționale oferite.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive. Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și copiii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

5. OPȚIUNI STRATEGICE 2024-2028 / PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1 Asigurarea unui management eficient și transparent la nivel instituțional și al grupelor de copii, prin implicarea activă a personalului și a beneficiarilor educației în luarea deciziilor și în îmbunătățirea calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei CDEOȘ, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țăintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor unității. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
2. Creșterea calității procesului educațional, bazat pe egalitate de șanse și incluziune socială, prin dezvoltarea competențelor copiilor și optimizarea activității didactice, prin formarea continuă a personalului și utilizarea metodelor și tehnologiilor moderne de predare-învățare.	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării inițiale cu cele finale pentru cunoașterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educație. b. Utilizarea în cadrul activităților a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare – evaluare. c. Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență. d. Identificarea și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului. e. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale. f. Diversificarea CDEOS pe problematica tehnologiei și comunicării.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane implicată în conducerea compartimentelor Grădiniței. b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educational. c. Cunoașterea de către tot personalul grădiniței a normelor de securitate și sănătate a muncii și respectarea acestora, în vederea menținerii unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților didactice. d. Dezvoltarea competențelor digitale pecifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opțiuni diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
3. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în vederea asigurării siguranței fizice și emoționale în interiorul și în afara unității de învățământ.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin	1. Opțiunea curriculară: a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și internațional, în vederea îmbunătățirii managementului instituțional și consolidării încrederii în serviciile educaționale oferite.	b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților. c. Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare. d. Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală. e. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. f. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru realizarea schimbului cultural. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente. b. Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse. c. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat. d. Motivarea participanților prin acordarea de premii. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donații. b. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere). c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor. d. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea copiilor și formațiilor câștigătoare. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Menținerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături. b. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală. c. Dezvoltarea unor proiecte locale, naționale, internaționale care să largească viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității. d. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii unității școlare. d. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.
--	--

III. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, copiii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecti ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ;
- Părinți.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul grădiniței;
- Săli de grupă dotate și amenajate la standarde superioare;
- Săli de mese;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Sală de festivități;

- Spațiul de joacă amenajat în curtea grădiniței;
- Spațiu destinat spălătoriei;
- Spațiu destinat materialelor de curățenie;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, casetofoane, retroproiector, sistem audio, camere video exterior.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecționate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesorii pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de antepreșcolari/preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%;
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei copiilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță;
- ✓ Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- ✓ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ✓ Existența, structura și conținutul documentelor proiective;
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

B) RESURSE UMANE

- ✓ 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 70% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Spațiul educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse în unitatea școlară;
- ✓ Accesibilitatea spațiilor școlare;

- ✓ Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;
- ✓ Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

Modalități de monitorizare/ evaluare:

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI **am consultat:**

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a Grădinița cu Program Prelungit "Rază de Soare" Pitești);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița cu Program Prelungit ”Rază de Soare” Pitești.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, copii, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit "Raza de Soare" Pitești este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țințelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: copii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

Procesul de evaluare internă va fi asigurat de echipa managerială, de responsabilii comisiei de curriculum și CEAC prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale tuturor comisiilor;
- revizuire periodică.

Procesul de evaluare externă va fi realizat de IȘJ, ARACIP, MEC.

Evaluarea se va realiza pe parcurs și la sfârșitul fiecărui an școlar. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de realizare a obiectivelor și dacă este necesar se vor propune planuri de îmbunătățire.

Instrumente de evaluare: raport anual de evaluare internă, chestionare, grafic de asistențe la activități, fișe de asistențe, rapoarte anuale ale comisiilor de lucru, portofoliile cadrelor didactice, ale comisiilor, ale directorului, ale copiilor.

Director,

Prof. BOGDAN Ștefania Mihaela



